

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ	หน้า
แผนภาพที่ ๑.๑ กรอบแนวคิดทฤษฎีในการวิจัย	๗
แผนภาพที่ ๑.๒ ขั้นตอนในการวิจัย	๒๖
แผนภาพที่ ๒.๑ พัฒนาการของความรู้	๓๕
แผนภาพที่ ๒.๒ ขั้นตอนของการพัฒนาความรู้และภูมิปัญญา	๓๖
แผนภาพที่ ๒.๓ โมเดลเชิงทฤษฎีของโนนากะและทาเคอุชิ	๕๒
แผนภาพที่ ๓.๑ โครงสร้างการปกครององค์กรพระพุทธศาสนา	๗๔
แผนภาพที่ ๔.๑ บรรยากาศทั่วไปของสำนักปฏิบัติธรรมวัดไร่เปิง (ตโปทาราม)	๑๓๐
แผนภาพที่ ๔.๒ บรรยากาศทั่วไปของสำนักปฏิบัติธรรมวัดธารน้ำไหล (สวนโมกขพลาราม)	๑๔๕
แผนภาพที่ ๔.๓ ความรู้ชัดแจ้งของสำนักปฏิบัติธรรมวัดธารน้ำไหล (สวนโมกขพลาราม)	๑๕๒
แผนภาพที่ ๔.๔ บรรยากาศทั่วไปของสำนักปฏิบัติธรรมวัดหนองป่าพง	๑๕๘
แผนภาพที่ ๔.๕ ความรู้ชัดแจ้งของสำนักปฏิบัติธรรมวัดหนองป่าพง	๑๖๖
แผนภาพที่ ๔.๖ วัตรปฏิบัติของพระราชภาวนาวิกรม (เลี่ยม จิตฺตมฺโม)	๑๖๘
แผนภาพที่ ๔.๗ ตารางกิจวัตรประจำวันของวัดหนองป่าพง	๑๖๙
แผนภาพที่ ๔.๘ ประชาวประเคนอาหารบิณฑบาต	๑๗๒
แผนภาพที่ ๔.๙ บรรยากาศทั่วไปของสำนักปฏิบัติธรรมวัดมเหยงค์	๑๗๕
แผนภาพที่ ๔.๑๐ ความรู้ชัดแจ้งภายในห้องสมุดของสำนักปฏิบัติธรรมวัดมเหยงค์	๑๘๕
แผนภาพที่ ๔.๑๑ บรรยากาศทั่วไปของสำนักปฏิบัติธรรมวัดหลวงพ่อดุสิตธรรมกายาราม	๑๘๙
แผนภาพที่ ๔.๑๒ บันทึกเทปสัมภาษณ์พระเทพญาณมงคลเพื่อนำไปออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์	๑๙๘
แผนภาพที่ ๔.๑๓ การจัดการความรู้เชิงพุทธบูรณาการสำหรับสำนักปฏิบัติธรรม	๒๑๐

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑.๑ กลุ่มตัวอย่าง	๒๗
ตารางที่ ๒.๑ ความแตกต่างระหว่างความรู้ชัดแจ้งกับความรู้ซ่อนเร้น	๓๒
ตารางที่ ๒.๒ ขอบข่ายการจัดการความรู้ของสวีบี้ (Sveiby)	๓๙
ตารางที่ ๒.๓ ยุคของการจัดการความรู้	๔๓
ตารางที่ ๒.๔ ขั้นตอนของการจัดการความรู้ตามกรอบของ กพร. กับขั้นตอนของการจัดการความรู้ของนักวิชาการอื่นๆ	๕๔
ตารางที่ ๔.๑ ตารางเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของสำนักปฏิบัติธรรม ๕ สาย	๒๐๕
ตารางที่ ๔.๒ แสดงรูปแบบการจัดการความรู้ของสำนักปฏิบัติธรรม ๕ สาย	๒๐๗
ตารางที่ ๔.๓ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักปฏิบัติธรรม	๒๒๒
ตารางที่ ๕.๑ รูปแบบการจัดการความรู้ระดับนโยบาย	๒๓๓
ตารางที่ ๕.๒ ตัวอย่างรูปแบบการจัดการความรู้ระดับสำนักปฏิบัติธรรม	๒๓๔